

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Tilsynsrapport for Paletten

Besøg: 14. november 2023  
Efterfølgende/opfølgende samtale: 21.  
november 2023



FURESØ  
KOMMUNE

# INDHOLD

<b>Pædagogisk tilsyn i dagtilbud</b>	<b>3</b>
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
 <b>Om tilsynet</b>	 <b>4</b>
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
 <b>Konklusion på tilsynet</b>	 <b>5</b>
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Data	6
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	7
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: 14. november 2023

Efterfølgende samtale: 21. november 2023

## Deltagere

Susanne Rolighed, dagtilbudsleder

Ayse XX, medarbejder i vuggestuen

Lotte XX, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Stina Hendrup, tilsynsførende

Mette Bjørn, repræsentanten for forældrebestyrelsen

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Paletten viser sig ved tilsynet som et velfungerende dagtilbud med nærværende, engagerede og deltagende voksne, med en tydelig plan og organisering for dagen. Børnene er glade, nysgerrige og aktivt deltagende. Der er en varm stemning hvor medarbejderne viser stor interesse i børnenes perspektiver og tilbyder samspil der opbygger relationer.

På dagen for tilsynet var der flere aktiviteter for børnehavebørnene. Der var dialogisk læsning for en mindre gruppe børn; yoga hvor børn er medinddragede i at vælge øvelser og et spil hvor børn og voksne har finder elementer som udtryk for overbegreber og endelig var før-skolebørnene på besøg i deres kommende FFO – hvor de bla. skulle prøve deres luciadragter.

I vuggestuen legede en mindre gruppe med modellervoks, en gruppe legede med dukkevogne i gangarealet og en tredje gruppe var på legepladsen. I alle situationer indgår medarbejderne i legene og det sker i børnehøjde. Børn i både vuggestuen og børnehaven bliver ofte tilbudt længerevarende samspil omkring et engagerende fælles tredje.

Ved tilsynsbesøget i Paletten mærkes de voksnes store fokus på nærvær i børnehøjde og på at være tilgængelig for børnene, ved at være der hvor børnene er. De voksne hjælper næsten altid børn med at blive involverede i en leg eller en aktivitet. De voksne ses ofte sætte lege i gang i de forskellige lege-læringszoner. Lege-læringszonerne er tydelige, varierede og udstyret med tilstrækkelige remedier. I en garderobe er der en ekstra flytbar lege-læringszone, som etableres med et gulvtæppe, her er plads til lege i lidt højere skala.

Børnene har ofte indflydelse på lege og mærker via dette, at deres bidrag har betydning for fællesskaberne. Inden frokost leger børnene i mindre grupper i børnehaven. De voksne tager begge en "sweeper" opgave, i stedet for at fordele sig. Børnene bliver gjort opmærksom på at der skal ryddes op om lidt et par gange, det forbereder dem på opbruddet, gør det mon noget for deres fordybelse i legene?

I øvrigt ses de voksne stærkt organiserede, alle ved hvad der skal ske, hvornår og hvorfor og der er ikke behov for meget afstemning de voksne imellem. Efter frokost i børnehaven er næsten alle børn samtidig i garderoben. Det ser ud til at være uoverskueligt for flere af børnene, at få relevant overtøj på, selv at tage det på og at bede om relevant hjælp fra de voksne.

På legepladsen er der tænkt mangfoldige aktiviteter ved at forskellige legeremedier tages med ud, som animerer til forskellige lege.

Børn der er usikre eller kede af det, får næsten altid hjælp eller nærhed af en voksen. De voksne er næsten altid opmærksomme på at sætte ord på og at forstå barnets perspektiv og dets oplevelse og afstemmer med barnet, om det oplever sig forstået. De voksne sætter næsten altid ord på barnets oplevelse og tjekker at dette stemmer med barnets oplevelse. Dette ses konsekvent i VUG.

Næsten altid bliver der lyttet til børnenes udsagn og de bliver taget alvorligt. Af og til opfordres barnet til at udtrykke sit synspunkt, og på den måde tilbyde børn forståelser af at ting kan gøres og opleves på forskellige måder. Børn oplever sjældent at deres perspektiv underkendes ved at den voksen regulerer uden at tilbyde barnet alternativer.

Ved tilsynet ses tydelige tegn på arbejdet med elementer af det Paletten har beskrevet i den pædagogiske læreplan; Fokus på nærvær imellem børn og mellem børn og voksne, som er med til at styrke børnenes trivsel. Prioriteringen af at dele sig op i mindre grupper ses gennem hele tilsynsbesøget. At der over hele dagen er god plads til leg og til lege som børn selv sætter i gang.

På dagen for tilsynet var der heldagsregn så børnehalebørnene der var på legepladsen i middagsstunden, blev temmelig våde. De voksne havde en dialog om hvordan de kunne afvikle stuemøder og sørge for at børn ikke blev for våde og kolde.

## Data

Pædagogandel: 61,3 % af medarbejderne er uddannede pædagoger, mens 38,7 af de ansatte er pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: 13 ud af 15 2 årige er observerede med Sprogtrappen, svarende til 87 %.

## Anbefalinger

Benyt jeres nye blik på børneperspektivet til at give børnene mere indflydelse på planlagte aktiviteter og på lege. Fx som I beskriver det i læreplanen med fugle i samspil mellem dagtilbud og hjem. På denne måde vil I tilbyde børnene endnu flere længerevarende samspil om et fælles tredje og som ved dagens Yoga-aktivitet.

Kan børnene få bedre mulighed for at lade lege og legetøj blive stående?

Medarbejderne vil gå på jagt efter inspiration til hvordan de kan sikre muligheder for at børnehalebørn kan gemme lege og legetøj. For vuggestuebørnenes vedkommende vil medarbejderne opsøge ideer til hvordan de kan arbejde med op øge børnenes opmærksomhedsspændvidde og hukommelse, via det at genoptage lege og ved at børn får øje for de spor som de sætter sig.

Det vil styrke børnenes forståelser af at ting kan gøres og opleves på forskellige måder, hvis I forstærker jeres opfordringer til børnene til at udtrykke deres synspunkter.

Arbejd videre med og fasthold hvordan børnehaven deler sig op så der er færre børn ad gangen i garderoben og på badeværelset.

## Børns perspektiver

Børn i børnehaven fortæller ved tilsynet, at det sjoveste i Paletten er at lege, flere fremhæver at leg udenfor er særlig sjovt. At tegne er også sjovt.

Børnene indgår i samtaler under frokosten og er tydeligvis vant til at blive lyttet til med oprigtig interesse. I vuggestuen er børnene der leger med modellervoks meget optagede og interesserede, et tilstræbt børnersperspektiv her viser at børn finder aktiviteten sjov og engagerende.

## Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Medarbejderne fortæller at de hvert halve år gentænker lege-læringszoner og henter nye legeremedier fra deres legetejer.

Dagtilbudsleder fortæller at det at børnene nævner legen som det sjoveste er, rart for det er netop det som prioriteres i Paletten: rum, tid og fællesskaber for lege.

At fællesrummet nu er indrettet med tanke for bevægelse for børnene og at rummet benyttes over store dele af dagen af både små og store børn. Dette ses ved tilsynet i form af børns egen-aktiviteter i rummet. Medarbejder fortæller at dagens yogaaktivitet havde været virkelig vellykket, der blev skabt en stemning af fordybelse og samhørighed, med stærkt engagerede og deltagende børn, børn der bidrog til fællesskabet ved valg af yogaøvelser og ved den fælles gennemførelse af øvelserne.

Medarbejder i børnehaven fortæller at de ofte går i garderoben i mindre grupper, men at der på dagen for tilsynet manglede medarbejdere og skulle afholdes møder, så blev aftaler ikke helt som de plejer. Aktuelt med en prøvehandling hvor en voksne læser højt på legepladsen for de børn som hurtigt får overtøj på, imens der er plads og tid til at de sidste børn får overtøj på og kommer ud til højtlesning.

Medarbejder og forælder fortæller at der afholdes samlinger hvor der skabes en stemning så børn oplever sig lyttet til og de får lejlighed til at fortælle andre noget vigtigt.

Leder fortæller at de voksnes stærke organisering, giver børnene muligheder for at vælge og fokusere på det som de er optaget af.

Medarbejder fortæller at dagens mikro-overgange er et fokusområde, hvor målet er at børn kan forstå hvad der skal ske, at der ikke sker unødvendige afbrydelser og at lege og aktiviteter afsluttes i ro med respekt for den fordybelse der var været for de deltagende.

Forældrene oplever at der er ro i Paletten. Børnene opleves at have gode relationer til hinanden, som empatiske og omsorgsfulde overfor hinanden. De voksne ses aktive og i gode samspil med børnene.

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]